

ПОВТОРЕНИЕ—МАТЬ УЧЕНИЯ

Повторив пройденное, лучше усвоишь новое

В этом году учащиеся VII класса семилетней школы № 19 им. Чкалова будут держать выпускные экзамены. Хорошо подготовиться к ним — дело нелегкое. Вначале ребят пугало то, что им придется повторить все пройденное за семь лет. Но после улучшения учебно-воспитательной работы классного руководителя О. Х. Хатламаджиян ученики поняли, что, повторяя пройденный материал, они легче и лучше усваивают новый.

Работать сейчас приходится очень много, но зато перед весенними испытаниями у

ребят не будет бессонных ночей, торопливой и беспорядочной зубрежки, которая никогда не даст тех знаний, которые добылись бы при сознательных занятиях.

„Повторение—мать учения“, — гласит мудрая русская пословица. Не откладывая на завтра, учащиеся должны все повторять сегодня. Это поможет им притти подготовленными на предстоящие выпускные экзамены.

В. А. УСЕПОВА.

Завуч семилетней школы № 19 им. Чкалова.



В освобожденной Латвии вновь широко открыты двери школ, вузов, академий для детей рабочих, крестьян и трудовой интеллигенции.

На снимке: сын крестьянина Янис Меднис, поступивший в Государственный университет.

Забота о детях

Большую заботу и внимание уделяют партия и советское правительство детям, потерявшим своих родителей. Им оказывается помощь деньгами, одеждой и обувью.

Детям, которых я взяла на воспитание, — Сурену, Вартитер и Арапату Дзрелян на днях были преподнесены подарки — бархатные и бумажные брюки и шерстяная юбка.

В ответ на это, они сердечно благодарят партию и правительство за внимание и заботу, оказанные им, и обязуются учиться еще лучше.

Опеку

П. АЙДИНЯН.

В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

Как организовать предварительную беседу к чтению

Армянский писатель XIX века — Ширванзаде, вспоминая своего малограмотного учителя Тер-Аванеса, давшего ему начальное образование, пишет, что на уроке географии он нас учил так: зимою печки топят потому, что холодно, а летом не топят потому, что и так жарко.

Конечно, такая беседа ничего не даст учащимся для расширения их умственного кругозора. Но, к сожалению, и среди нас есть такие учителя, которые, проводя предварительную беседу к чтению, подобно Тер-Аванесу, ничего нового ученикам не дают. Иногда они констатируют правильность детских ответов и не углубляют содержания статьи или же сами путем пересказа излагают содержание данного материала.

Учительница I класса одной школы, проводя предварительную беседу на тему: „Наш класс“, объясняет уча-

щимся: „...вы находитесь сейчас в классе, сидите за партами, учитель вам дает урок“. И все. Ясно, что такая беседа о классе неудовлетворительна, так как учительница ни слова не сказала о значении класса в обучении и воспитании детей.

Книги для чтения начальной школы содержат статьи на географические, естественные и общественные темы. Поэтому беседы надо строить так, чтобы познакомить учащихся с естественно-географическими явлениями, дать им дополнительные сведения по той или иной теме.

Например: при прохождении стихотворения А. Кольцова „Весенний дождь“ необходимо особое внимание обратить на следующие вопросы: каким бывает цвет неба в светлый солнечный день и каким во время дождя; чем полезен весенний дождь

для посева; от чего происходит дождь; какие явления бывают во время дождя и т. д. После такой беседы, связывая один вопрос с другим, надо разбирать причины всех явлений, а после следует открывать книгу и продолжать разбор по тексту.

При выборе вопросов для беседы надо иметь в виду, чтобы каждый вопрос расширял и углублял представления детей об изучаемом предмете, а для этого необходимо учитывать: а) общее развитие учащихся; б) их кругозор и в) конкретные знания детей по данному предмету.

Имея в виду только эти особенности учащихся, учитель сможет правильно организовать беседы и чтению и тем самым дать учащимся больше знания, чем путем пересказа данного материала.

Е. ДУКЯН.

Школьный инструктор.

КАК МЫ УЧИМСЯ

Успешно готовлюсь к проверочным испытаниям

Третья четверть — самая большая в учебном году. Одновременно с прохождением нового материала в III четверти большое внимание уделяется повторению пройденного.

И особенно внимательно повторяю пройденный материал по предметам, которые буду сдавать на весенних проверочных испытаниях — русскому языку, алгебре, географии, зоологии и др.

Учителя школы № 19 — Елизавета Хачиковна Батыгян, Вера Александровна Усепова и др. хорошо объясняют уроки по алгебре и зоологии, и поэтому мы легко усваиваем материал по этим предметам.

Большую помощь учащимся оказывает классный руководитель Назар Сергеевич Тирацян, преподаватель географии. Он разъясняет нам непонятные вопросы как на уроке, так и на перемене.

Я по всем предметам получаю хорошие оценки. В четвертой четверти я же буду отличником, чтобы успешно сдать весенние проверочные испытания.

АРШАЛУЙС ПОПОВ

Ученик VI класса школы № 19 имени Чкалова.

Только на „отлично“

Я учусь в IX классе Чалтырской средней школы № 1. По всем предметам у меня круглые „пятерки“. Особенно я люблю историю, физику и эволюцию.

Преподаватели этих предметов — гг. Калугян, Джлаухян и Тапчянян интересно строят свои уроки. Это помогает нам хорошо усваивать материал.

Для того, чтобы лучше изучить новое я систематически занимаюсь повторением пройденного. Преподава-

тели в этом оказывают нам большую помощь. Они хорошо разъясняют интересующие нас вопросы.

В изучении нового материала я помогаю одноклассникам.

В последней четверти также буду учиться на „отлично“, чтобы притти на весенние проверочные испытания вполне подготовленной.

АСТХИК ТОРПУДЖИАН

Ученица IX класса средней школы № 1

ТЕЛЕГРАММЫ из-за границы

ИНТЕРВЬЮ ПААСИКИВИ

ГЕТЕБОРГ, 21. (ТАСС). Газета „Сюдсвенска дагбладет“ публикует интервью своего хельсинкского корреспондента с премьер-министром Паасикиви о результатах выборов в финский сейм.

„Были ли нажим с русской стороны?“, — спросил шведский корреспондент. „Абсолютно никакого“, — ответил Паасикиви. „Вообще с этой стороны ничего не было сказано или сделано, что могло бы быть истолковано даже как попытка вмешательства“.

„Происходили ли выборы в духе Крымской конференции?“, — спросил корреспондент. „Да, безусловно“, — ответил Паасикиви. — Я считаю также, что сейма сейчас может гарантировать умную и правильную внешнюю политику“.

„Я еще подчеркиваю“, — заявил Паасикиви, — что все тревожные слухи о развитии в Финляндии обстановки, угрожающей национальной свободе и независимости, совершенно не обоснованы. Наша политика должна быть направлена на установление лучших отношений с нашими восточными соседями, а также с северными и западными державами. У нас нет оснований смотреть пессимистически на будущее нашего народа“.

Налет английской авиации на Германию

ЛОНДОН, 23. (ТАСС). Как передает агентство Рейтер, во второй половине дня 22 марта крупные соединения английских бомбардировщиков совершили налет на Германию. Совершен концентрированный налет на Бохольт, Дорстен и Дюльмен. Кроме того бомбардированы железнодорожные пути про-

тивника и промышленный район Хильдесхайм, в 20 милях юго-востоку от Ганновера.

ЛОНДОН, 23. (ТАСС).

Как передает агентство Рейтер, ночью на 23 марта английские самолеты „Москито“ подвергли в 31-й раз подряд бомбардировке Берлин.

За ответственного редактора Ф. СМЕРНОВ.